

Populärvetenskaplig sammanfattning av kvalitetsrapport läsåret 18/19

Det finns två huvudsyften med kvalitetsrapporten. Det första är att ge en lägesbedömning och analys av kvalitetsarbetet och elevernas resultat inom de olika skol- och verksamhetsformerna. Det andra är att rapporten ska fungera som ett stöd för grundskoleförvaltningens fortsatta utvecklingsarbete.

Metod

De så kallade kvalitetsdialogerna utgör största delen av underlaget till kvalitetsrapporten. Kvalitetsdialogerna hålls i regel mellan rektorer, utbildningschefer och verksamhetsutvecklare. Dessa dialoger är en del av en ny uppföljningsmodell som baseras på tillit och dialog, och som ska stärka kommunikationen och förtroendet inom hela styr- och stödkedjan.

Förstärkningsområden

Grundskoleförvaltningens förstärkningsområden ligger till grund för rapportens struktur och går som en röd tråd genom rapporten. De tre förstärkningsområdena är:

1. Ökad kvalitet i undervisningen.
2. Ökad likvärdighet mellan skolor.
3. Tydligare ansvar, styrning och ledning.

Förstärkningsområdena fungerar som ett stöd för att nå de nationella målen i grundskoleförvaltningens skol- och verksamhetsformer. Genom förstärkningsområdena blir det tydligt vilka behov skolorna har och vilket stöd de behöver i det fortsatta utvecklingsarbetet. I kvalitetsrapporten framgår även vilket ansvar huvudmannen har för att ge möjligheter och förutsättningar till rektorer och lärare att utveckla undervisningen.

Resultat och analys

Under grundskoleförvaltningens första år har ett av de främsta utvecklingsstegen i kvalitetsarbetet varit att stärka rektors och utbildningschefers förutsättningar att vara pedagogiska ledare. Det arbetet har bland annat inneburit att ta fram tydligare uppdragsbeskrivningar för ledarroller och skapa forum för att stärka kompetensen via kollegialt lärande.

Resultaten visar att det både har blivit förbättringar och försämringar i elevernas måluppfyllelse. Det blir bland annat tydligt att insatser för de yngre eleverna är viktiga för att de ska få bra måluppfyllelse under senare år. De elever som till exempel inte har nått kunskapskraven i årskurs 6 når i lägre grad upp till gymnasiebehörighet. I samband med detta blir det också tydligt att elevernas läsförmåga utgör en grundläggande förutsättning för högre måluppfyllelse.

Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning visar att elevernas trygghet och studiero samt delaktighet och inflytande behöver förbättras. Likaså visade granskningen att jämställdhetsarbetet på skolorna behöver bli bättre.

Rektorerna framhöll att bristande kontinuitet och otydliga mål har en negativ inverkan på elevernas måluppfyllelse och verksamhetens kvalitet. Kontinuiteten påverkas dels av att lärare och rektorer byter skola och dels av att elever byter skola. Grundskolenämndens politiker behöver därför stödja och stärka rektors möjligheter att arbeta långsiktigt och vara pedagogisk ledare.

Ett dilemma som rektorerna berättade om under kvalitetsdialogerna var att fritidshemmets, förskoleklassens och grundsärskolans uppdrag och kvalitet behöver bli synligare. Det är därför viktigt att säkerställa en fungerande uppföljnings- och analysprocess inom alla skol- och verksamhetsformer, och i synnerhet inom förskoleklass, fritidshem och grundsärskola.

Överlag visar resultaten och analysen att det finns en brist på likvärdig utbildning. Bland annat finns det stora variationer mellan skolorna när det kommer till elevers måluppfyllelse och lärares behörighet. Dessa variationer ska ligga till grund för hur grundskoleförvaltningen prioriterar och tar beslut om olika behovsinsatser.

Vägen framåt

De resultat och dilemman som kommit fram i kvalitetsrapporten kommer att fungera som en utgångspunkt i det fortsatta kvalitetsarbetet. En verksamhetsplan kommer också att tas fram utifrån kvalitetsrapporten. I verksamhetsplanen kommer olika insatser att prioriteras, tydliggöras och fördelas.